

Distretto di Castelfranco E.

Comune di Castelfranco E., Bastiglia, Bomporto, Nonantola, Ravarino, S. Cesario s/P.

Operatore sanitario di riferimento: **Ermanna Campana**

Tel. 059 6554003 - Fax 059 929717 - e.campana@ausl.mo.it

| AREA TEMATICA/PROGETTI | RIVOLTO A | | | | LIVELLO SCOLASTICO | | | | | Pagina | |
|--|---|-----|----------|----------|---------------------|----------|----------|---------|----------|-----------|----|
| | Docenti | ATA | Genitori | Studenti | Nido | Infanzia | Primaria | I grado | II grado | | |
| 1. Alimentazione e movimento | | | | | | | | | | 25 | |
| 1 | Mangia giusto, muoviti con gusto. L'appetito vien mangiando! | X | | | | X | X | X | X | | 26 |
| 2 | Concorso di Educazione Alimentare e Motoria. Mangia giusto, muoviti con gusto | X | | | X | X | X | X | | | 26 |
| 3 | Mani...in pasta | | | | X | | | | X | | 27 |
| 4 | Sorridi alla prevenzione. Prevenzione della carie | | | | X | | | X | | | 27 |
| 5 | La celiachia. La mia, la tua, la nostra dieta | X | X | | | X | X | X | X | | 28 |
| 6 | Diete speciali e celiachia nella preparazione dei pasti per le scuole | | | | Personale di cucina | | X | X | X | X | 28 |
| 7 | I funghi dal bosco alla tavola | | | | X | | | | X | | 29 |
| 8 | Adolescenza ed alimentazione. Stili relazionali e stili alimentari | | | | X | | | | | X | 29 |
| 9 | Mangiando s'impara. Percorso di educazione alimentare | | | | X | | | X | | | 30 |
| 10 | Incontro con le fattorie del cibo | | | | X | | | X | | | 31 |
| 11 | Mi muovo con piacere | X | | | X | | | | X | | 32 |
| 2. Sostanze legali e illegali | | | | | | | | | | 33 | |
| 1 | Infanzia a colori | X | | X | X | | X | X | | | 34 |
| 2 | Liberi di scegliere. Programma di prevenzione dell'abitudine al fumo per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado | X | | | | | | | X | | 34 |
| 3 | Liberi di scegliere. Concorso a premi | | | | X | | | | X | | 35 |
| 4 | Prevenzione dei danni da fumo | | | | X | | | | X | | 35 |
| 5 | Smoke free class competition. Concorso a premi | | | | X | | | | X | X | 36 |
| 6 | Prevenzione dei comportamenti di abuso e promozione di stili di vita sani | | | | X | | | | | X | 36 |
| 7 | Guida senza alcol e sostanze stupefacenti | | | | X | | | | | X | 37 |
| 10 | Tallone d'Achille. Come partecipare senza farsi male | | | | X | | | | X | X | 38 |
| 3. Affettività, sessualità, relazione | | | | | | | | | | 39 | |
| 1 | Consulenza in affettività e sessualità per insegnanti | X | | | | | | | X | X | 40 |
| 3 | Conoscere lo Spazio Giovani e il Consultorio Familiare | | | | X | | | | X | X | 40 |
| 4 | Affettività sessualità e contraccezione per studenti | | | | X | | | | | X | 41 |
| 5 | Prevenzione dell'AIDS e delle Malattie Sessualmente Trasmesse (MST) | | | | X | | | | | X | 41 |
| 4. Comunicazione, relazione, integrazione | | | | | | | | | | 43 | |
| 1 | Un mondo di nuovi giochi. Laboratori motori per l'integrazione | X | | | X | | X | X | | | 44 |
| 2 | Giocolando. Laboratori di giocoleria | X | | | X | | | | X | X | 45 |
| 5. La sicurezza della persona | | | | | | | | | | 49 | |
| 1 | Il primo soccorso nella scuola | X | X | | | | | X | X | | 50 |

| AREA TEMATICA/PROGETTI | | RIVOLTO A | | | | LIVELLO SCOLASTICO | | | | | Pagina |
|---|---|-----------|---------|----------|----------|----------------------------------|----------|----------|---------|----------|-----------|
| | | Docenti | ATA | Genitori | Studenti | Nido | Infanzia | Primaria | I grado | II grado | |
| 2 | Il primo soccorso nella scuola con supporto delle funzioni vitali in età pediatrica (PBLs) | X | X | | | X | X | X | X | | 50 |
| 3 | PBLs, supporto delle funzioni vitali in età pediatrica | X | X | | | X | X | X | X | | 51 |
| 6. Verso un lavoro più sicuro | | | | | | | | | | | 53 |
| 1 | Come informare e formare gli allievi sulla sicurezza scolastica | X | Tecnici | | | | | X | X | X | 54 |
| 2 | Il lavoro sicuro nella progettazione scolastica integrata. Consulenza per i docenti | X | Tecnici | | | | | X | X | X | 54 |
| 3 | L'informazione sul lavoro sicuro. Assistenza per i docenti e gli studenti | X | | | X | | | | X | X | 54 |
| 4 | Il lavoro sicuro in concorso | X | | | X | | | X | X | X | 55 |
| 5 | Il lavoro sicuro in mostra | X | | | X | | | X | X | X | 55 |
| 7. Rischio oncologico | | | | | | | | | | | 57 |
| 2 | Sole sì, ma non troppo | | | | X | | | | X | | 58 |
| 3 | Prevenire i tumori della pelle. Uno stile di vita | X | | | | | | | | X | 59 |
| 4 | Sole, lampade e... pelle | | | | X | | | | | X | 59 |
| 8. Rischio infettivo | | | | | | | | | | | 61 |
| 1 | Prevenzione delle malattie infettive e parassitarie | X | X | | | X | X | X | X | X | 62 |
| 2 | Vai all'estero? Proteggi la tua salute | X | | | X | | | | | X | 62 |
| 9. Ambiente e salute | | | | | | | | | | | 63 |
| 1 | Uomo, ambiente, animali | X | Tecnici | | | diverse in base ai sottoprogetti | | | | 64 | |
| 2 | Inquinamento atmosferico: cosa posso fare? | X | | | X | | | | | X | 65 |
| 3 | Riciclare per giocare. Laboratori motori per l'educazione ambientale | X | | | X | | | X | | | 65 |
| 4 | Clima e Salute | X | | | | | | | X | X | 66 |
| 5 | Inquinamento atmosferico e salute | X | | | | | | | X | X | 66 |
| 6 | Consulenza per progetti sull'educazione alla mobilità sostenibile | X | | | | | | | X | X | 66 |
| 7 | Elementi utili per progettare interventi educativi su ambiente e salute | X | | | | | | | X | X | 66 |
| 8 | Progettare la comunicazione del rischio ambientale e per la salute | X | | | | | | | X | X | 66 |
| 10. Accedere ai servizi per relazionarsi | | | | | | | | | | | 67 |
| 3 | Natale a colori. Ospedale e territorio insieme | X | | | X | | | X | | | 69 |
| 11. Donare: una scelta solidale | | | | | | | | | | | 71 |
| 1 | Educare alla salute e al dono del sangue | | | | X | | X | X | X | X | 72 |
| 2 | Red Submarine. Il talento ce l'hai nel sangue: fallo emergere! | | | | X | | | | | X | 72 |
| 3 | AnDiaMo a scuola. La donazione di cellule staminali da midollo osseo, da sangue periferico, da cordone ombelicale. Le malattie oncoematologiche infantili | | | | X | | | | | X | 73 |