

Titolo

Emozioni in circolo: trasformare gli ostacoli in opportunità

Rivolto a

Docenti della scuola primaria, numero massimo partecipanti: 25

Obiettivi

Il percorso offre metodologie e strumenti, inseriti nella cornice teorica e normativa di riferimento, per la prevenzione e la gestione delle situazioni difficili e dei comportamenti problematici, mettendo al centro dell'azione educativa la promozione, all'interno del gruppo classe, di un clima accogliente, inclusivo e cooperativo, attraverso la cura quotidiana delle emozioni e delle relazioni.

Il laboratorio si configura come uno spazio/tempo per la riflessione, la progettazione e sperimentazione di attività e strumenti da inserire nella programmazione educativa e didattica, allo scopo di:

- favorire una comprensione maggiore e approfondita delle complesse dinamiche relazionali della classe; delle emozioni e dei bisogni sottesi ai comportamenti problematici o inadeguati al contesto
- migliorare le competenze di accoglienza, ascolto, comunicazione efficace dei partecipanti per sviluppare empatia, processi di insegnamento/apprendimento delle competenze emotive, supporto e cooperazione tra docenti, tra allievi e tra insegnanti e alunni
- accogliere, comprendere e gestire le dinamiche del gruppo-classe e i comportamenti problematici agiti dagli alunni che vivono situazioni di disagio emotivo
- condividere buone prassi per affrontare situazioni concrete di difficoltà relazionali in classe, con i colleghi, con i genitori, con la rete dei Servizi e del Territorio.

Modalità di svolgimento

Il percorso si svolgerà in presenza presso una delle aule didattiche del CEIS, a Modena in Via Toniolo 125. Le 12 ore complessive saranno suddivise in 3 incontri “intensivi” di 4 ore l'uno, da realizzarsi terminato l'anno scolastico, nel mese di giugno 2024.

La metodologia proposta è di tipo laboratoriale. Brevi sintesi teoriche, informative e formative, si alterneranno ad esercitazioni e attività individuali, a coppie, in gruppo. Attraverso un percorso che procede dalla sperimentazione pratica di attività e strumenti alla riflessione teorica e progettuale, si favoriranno la circolarità della comunicazione e l'individuazione collettiva di risorse e strategie. Si prevede una situazione di apprendimento attivo, costruita su situazioni concrete ed esempi di buone pratiche, al fine di renderli spendibili nella quotidianità scolastica.

Periodo di svolgimento e numero di incontri

- *Martedì 11 giugno 2024 9-13*: La centralità della dimensione relazionale a scuola: strumenti di osservazione, ascolto, accoglienza, comunicazione assertiva e comunicazione non violenta. Elementi di intelligenza emotiva per la gestione del gruppo classe.
- 1. *Giovedì 13 giugno 2024 9-13*: la gestione efficace dei comportamenti problema: analisi delle situazioni ricorrenti e dei fattori di rischio per lo sviluppo dei comportamenti problema; condivisione di buone prassi sperimentate. Facilitazioni e ostacoli nella regolazione e gestione del conflitto e condivisione di attività da sperimentare in classe.
- *Martedì 18 giugno 2024 9-13*: la prevenzione del disagio e la promozione dello star bene a scuola nell'ottica sistemica ed ecologica con attenzione ai diversi livelli di contesto e di intervento. La comunicazione con i genitori. La relazione con i genitori nei contesti multiculturali: proposte di esperienze possibili di partecipazione. La costruzione della rete del prendersi cura. Verifica della ricaduta operativa del percorso.

Referente del progetto

Federica Granelli, coordinatrice area Scuola e Prevenzione Fondazione CEIS

f.granelli@gruppoceis.org. I percorsi verranno condotti da una o più formatrici dell'equipe dell'area Scuola della Fondazione CEIS.